



Tema

Introducció a l'energia eòlica
Presència i intensitat del vent

Què ens proposem amb aquesta activitat?

Que els nens i nenes reconeixin la presència de vent, que construeixin aparells senzills que serveixin per a indicar-ne la presència.

// Materials a l'escola

1 cabdell de cordill
Estisores
Cartolines o paper gruixut

Descripció de l'activitat

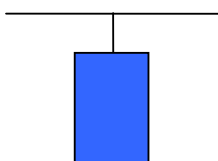
Els nens i nenes ja saben que el vent no bufa cada dia o no sempre ho fa amb la mateixa intensitat. Com és habitual en moltes escoles, observem les característiques meteorològiques del dia per a registrar-les en al calendari.

Per això avui comencem preguntant: "Com podríem esbrinar si hi fa vent o no?"

Probablement molts nens i nenes contestaran fent referència als indicadors de l'entorn (ja treballats en l'activitat 1). Però avui ens proposem la construcció d'un aparell que ens ajudi en aquesta tasca, i que ens indiqui amb precisió la presència o absència de vent a diferents llocs de l'escola.

Es tracta de penjar tires de paper de 10 x 20 cm aproximadament en un cordill.

L'esquema següent mostra de manera simple el resultat:



En grups petits confeccionen diferents aparells, un o més per grup i abans de col·locar-los plantegem les preguntes següents amb l'objectiu que expressin les seves hipòtesis:

- Fa vent a qualsevol lloc de l'escola? I fa el mateix vent?
- Fa vent a qualsevol lloc del pati? I en aquell racó concret també?
- Fa vent al passadís? A l'aula?

Penjarem els "indicadors" de vent i cada dia els o les responsables del temps aniran confirmant les prediccions tractaran d'explicar el que han observat.

Podem discutir les diferències entre els indrets tancats i oberts i què és el que passa a les finestres: si són grans o petites, on estan ubicades, si són obertes, tancades o confrontades.

Comentaris i suggeriments

Aquesta és una activitat recomanada per a educació infantil.

Un altre indicador de la presència del vent és el moviment dels núvols.

Una activitat atractiva és sortir al pati un dia amb núvols però que no estigui del tot tapat (aquesta diferència també pot suggerir una discussió interessant), per observar la forma i el moviment dels núvols.

Podem preguntar-los:

- Què és el que mou els núvols?
- De quin colors son els núvols? Per què de vegades son blancs com el cotó fluix i d'altres vegades són rosats, grisos o negres?

Es podria aprofitar l'ocasió per explicar que els núvols són formats per grans concentracions de gotetes d'aigua a l'aire (activitat relacionada amb el cicle de l'aigua).

La coloració dels núvols està determinada per diferents factors: la quantitat d'aigua líquida, la presència de partícules sòlides com la pols, la presència d'aigua sòlida, el gruix del núvol o la reflexió i refracció de la llum del sol, entre d'altres.

Notes de l'educador/a: