

MODEL ENERGÈTIC

1. On som? Tres dades per conèixer la situació actual

- ✓ Instal·lar un sistema geotèrmic en un habitatge unifamiliar pot costar entre 18.000 i 25.000 euros segons la dificultat de perforació del subsòl, així la inversió es rendibilitza en menys de 10 anys.
- ✓ Un viatge d'anada i tornada a París en tren, emet 52 kg de CO₂, mentre que si fem aquest trajecte en avió emetrem 933 kg de CO₂. Gairebé 20 cops més.
- ✓ A Catalunya el 52% de l'electricitat que es consumeix és d'origen nuclear.

MODEL ENERGÈTIC

2. Intercanviem experiències. Accions i pràctiques que s'estan portant a terme arreu del territori

- ❖ **“La Maleta de l'Energia” (SCEA)**: Conjunt de recursos materials i escrits adequats a l'educació infantil i primària per a l'ensenyament i l'aprenentatge de continguts sobre el tema de l'energia. Es pot demanar en préstec al SDEA, <http://www.scea.cat/maletaenergia.htm>.
- ❖ **“Llars verdes”**: Programa de participació ciutadana i d'aprenentatge col·lectiu, dirigit a llars sensibles en l'impacte ambiental i social. A través d'aquesta iniciativa s'acompanya els participants en un procés de canvi cap a una gestió més responsable dels recursos energètics i d'aigua, del consum de productes i de la neteja de les llars, <http://llarsverdes.blogspot.com/>.
- ❖ Al **Parc Agroecològic de l'Empordà** hi ha una proposta d'activitats destinades a treballar l'ús de les energies renovables amb grups escolars, www.parcagroecologic.com.
- ❖ **BACC (Bicicleta Club de Catalunya)**: Entitat que representa els interessos dels ciclistes, elabora campanyes de promoció i proposa solucions a les ciutats i pobles que volen introduir la bicicleta a la mobilitat urbana pel transport i el lleure, www.bacc.info.

MODEL ENERGÈTIC

- ❖ **Associació per a la Promoció del Transport Públic (PTP):** ONG que treballa per una mobilitat més sostenible i segura en base a la millora del transport públic col·lectiu, <http://transportpublic.org/>.
- ❖ **Euronet 50/50:** Projecte recolzat per Energia Inteligent Europa que pretén involucrar centres educatius d'arreu d'Europa amb l'objectiu comú de reduir el consum energètic i incrementar els nivells de coneixement i conscienciació en aquest aspecte. Això pot suposar una reducció significativa d'emissions de CO2 contribuint a l'objectiu fixat per la Unió Europea: 20% menys de gasos d'efecte hivernacle pel 2020. www.euronet50-50.eu

MODEL ENERGÈTIC

3. Cap a on volem anar? Consensuem quatre reptes per assolir en un futur proper

Educació

Comunicació

Professionalització

Participació

** El nombre d'inscrits en aquesta temàtica no va ser suficient per formar un grup de treball al Fòrum presencial. És per això que no es van poder consensuar els quatre reptes durant la trobada a Altafulla. A continuació es presenten els reptes proposats al Fòrum virtual i les valoracions i comentaris corresponents. Per tant, aquesta àrea temàtica no es pot considerar finalitzada, ja que només s'ha realitzat el debat virtual, i faltarien encara concretar accions i estratègies comunicatives.*

Repte plantejat al Fòrum virtual i comentaris aportats

REFORMAR ELS EQUIPAMENTS I CENTRES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL PER TAL QUE FOSSIN MÉS EFICIENTS ENERGÈTICAMENT I UTILITZAR LES PRÒPIES INSTAL·LACIONS COM A RECURS EDUCATIU.

“Això hauria d'assolir-se a més llarg termini per ser viable, bàsicament per raons econòmiques i de finançament”.

“Les inversions són un impediment però, si més no, es poden introduir totes les millores que no suposin una gran despesa. Alguns exemples d'actuacions poc tecnològiques, però molt eficients: obrir claraboies i xemeneies solars per aprofitar la llum natural, posar plaques solars tèrmiques, aïllar bé finestres i portes”.

Repte plantejat al Fòrum virtual i comentaris aportats

REDUIR A LA MEITAT LA DIFUSIÓ DE FÒRUMS, ACTES I JORNADES, MITJANÇANT EL CORREU POSTAL TRADICIONAL. POTENCIAR MÉS LES EINES VIRTUALS COM A EINES DE COMUNICACIÓ, PER TAL DE REDUIR ENERGIA EN EL PROCÉS PRODUCTIU I EN EL TRANSPORT.

“Això a poc a poc es comença a fer, però encara es veuen moltes bústies plenes de papers comercials i moltes campanyes en què es reparteix informació pel carrer en format paper. Si la proposta és pels centres d'educació ambiental, d'acord. Si és per a la societat en general és més utòpic”.

“Hem d'aprendre a treure el màxim profit de les noves tecnologies i de la gran varietat d'opcions de comunicació que ens ofereixen. I veure també, que és una oportunitat per arribar a un públic més ampli”.

Repte plantejat al Fòrum virtual i comentaris aportats

EL RECONeixEMENT DE LA PROFESSION D'EDUCADOR AMBIENTAL HA D'INCLoure QUALSEVOL PERSONA QUE EDUCA PER L'ÚS DE LES ENERGIES RENOVABLES I ELS MODELS EFICIENTS ENERGÈTICAMENT.

“No és suficient. A més, ara per ara el reconeixement significa tan poc que potser un enginyer/a no vol ser considerat/da educador/a ambiental”.

“Si qualsevol persona inclou tècnics, enginyers... no crec que sigui la seva feina la d'educar, però sí que poden exercir de col·laboradors per als educadors ambientals a l'hora de raonar el perquè o el funcionament d'aquests models energètics”.

Repte plantejat al Fòrum virtual i comentaris aportats

PROMOCIÓ PER PART DE LES GRANS CIUTATS DE CAMPANYES DE PARTICIPACIÓ CIUTADANA PER COL·LABORAR COL·LECTIVAMENT A SUBMINISTRAR LA DEMANDA ENERGÈTICA DE LA POBLACIÓ.

“Primer s'ha d'establir la tecnologia per col·laborar col·lectivament a subministrar la demanda energètica. Encara estem molt verds en això... Hi ha exemples a països nòrdics de cooperatives de ciutadans que han instal·lat centrals eòliques al mar, davant de la ciutat. Altres exemples són les experiències de cogeneració, en què un barri escalfa les seves calefaccions amb la calor residual d'una indústria propera...”.

“Quan es diu promoció per part de les grans ciutats, estem pensant en l'administració. No cal que sempre esperem que sigui l'administració qui faci les coses. Estem dient participació ciutadana, per tant, pot ser perfectament una iniciativa ciutadana”.